

Pomysł na innowację pedagogiczno – metodyczną

„Poznaję litery poprzez zmysły, wrażenia i zabawę”

Na podstawie publikacji *Spółgłoski do przytulania. Poznawanie liter przez zmysły, wrażenia i zabawę.*

Prowadzona w Szkole/ Przedszkolu/ Żłobku/ Klubie Dziecięcym

Nauczyciel wprowadzający:

Charakterystyka innowacji:

Innowacja pedagogiczno – metodyczna opracowana została na podstawie publikacji *Spółgłoski do przytulania. Poznawanie liter przez zmysły, wrażenia i zabawę.*

Polega na nowatorskim wprowadzaniu 17 spółgłosek, których dziecko uczy się poprzez skojarzenia, zmysły, wrażenia oraz zabawę. Ćwiczenia wprowadzające każdą spółgłoskę oparte są na metodzie polisensorycznej, pozwalającej na głębsze, wielozmysłowe zaangażowanie dziecka/ ucznia w proces uczenia. Innowacja odpowiada na potrzeby uczniów/ dzieci uczących się w sposób wzrokowy, słuchowy i kinestetyczny. Wprowadzenia każdej spółgłoski opiera się na scenariuszu. Ponadto podczas wprowadzania liter dodatkowo rozwijane są u dzieci/uczniów umiejętności takich jak percepcja wzrokowa, słuchowa, pamięć wzrokowa i ruchowa, koordynacja wzrokowo – ruchowa i słuchowa, motoryka mała i orientacja przestrzenna. Uczenie się poprzez angażowanie wielu zmysłów przynosi trwalsze efekty oraz jest bardziej zajmujące.

Adresaci: *Adresatami innowacji są uczniowie/ dzieci/ wychowankowie*

Termin Realizacji:

Miejsce realizacji:

Cel i przebieg innowacji:

Cele ogólny:		
Uczeń/ dziecko potrafi wskazać/ nazwać wybraną spółgłoskę		
Termin wprowadzenia spółgłosek* przykładowy, litery można wprowadzać wg własnego uznania, po kolei lub wybiórczo	Tematyka	Metody/ formy pracy. W jaki sposób to zrobić?
Wrzesień	P – pachnie	Pobudzanie i rozwijanie zmysłu węchu, zabawy zapachami, pobudzanie kreatywności, zadanie diagnozujące, nazywanie części ciała, ćwiczenia grafomotoryczne, poznajemy zawód perfumiarza.
Wrzesień	J – jedź, stój, przygotuj się!	Wolne i kierowane zabawy związane z tematyką samochodową, rozmowy kierowane, ćwiczenia pamięci i nazywania kolorów, ćwiczenia koordynacji wzrokowej, kolorowanie wg wzoru, zabawy ruchowe, doskonalenie percepcji wzrokowej i słuchowej.
Październik	C – coś tajemniczego	Pobudzanie wyobraźni, zmysłowe poznawanie świata poprzez dotyk i odczucia. Doskonalenie umiejętności analizy, syntezy i logicznego myślenia, kształtowanie motoryki małej.
Listopad	Z – atrakcje na Wawelu	Pobudzanie kreatywności, słuchanie ze zrozumieniem,

		praca nad koncentracją uwagi, improwizacja ruchowa, słuchanie ze zrozumieniem, doskonalenie umiejętności grafomotorycznych.
Listopad	W – waga waży, zważę i ja	Wprowadzanie nowych treści, ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej, intuicyjne określanie rzeczy cięższych i lżejszych, porównywanie, doskonalenie orientacji góra – dół, prawo lewo, ćwiczenie motoryki malej.
Grudzień	L – najpiękniejszy lizak na choinkę	Kategoryzowanie, słuchanie ze zrozumieniem, doskonalenie umiejętności cięcia papieru, porównywanie, pobudzanie kreatywności, doskonalenie umiejętności wzrokowych, zabawy ruchowe.
Styczeń	D – dinozaur i drabina, u nas wszystko jest możliwe	Pobudzanie kreatywności, doskonalenie percepcji wzrokowej, improwizacja ruchowa, słuchanie ze zrozumieniem, ćwiczenia rytmiczne, ćwiczenia w czytaniu, zabawa - Bingo Sylabowe.
Styczeń	S – gdy słyszę syk węża	Pobudzanie twórczości, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem oraz ćwiczenia grafomotoryczne, podawanie nowych treści, ćwiczenia percepcji słuchowej, ćwiczenia czytania samodzielnego lub z pomocą.

Luty	Zagrajmy na F	Gimnastyka buzi i języka, podawanie nowych treści, pobudzanie kreatywności, zabawy swobodne, doskonalenie umiejętności kojarzenia i zapamiętywania,
Marzec	B – kolorowe bańki mydlane	Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego, pobudzanie kreatywności, wykonywanie doświadczeń, podawanie nowych treści, zabawy plastyczno - techniczne
Marzec	K klekocze jak bocian	Zabawy muzyczne, plastyczno – techniczne, improwizacja ruchowa, podawanie nowych treści.
Kwiecień	Zagrajmy na gitarze - G	Słuchanie ze zrozumieniem, podawanie nowych treści, nauka poprzez skojarzenia wzrokowe, muzykowanie.
Kwiecień	M – z mamą na majówkę w góry	Zabawy paluszkowe, podawanie nowych treści, zabawy ruchowe, ćwiczenia spostrzegawczości.
Maj	R – kto złowi rybę?	Doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej, podawanie nowych treści, trening umiejętności słuchania ze zrozumieniem, pobudzanie kreatywności, ćwiczenie motoryki małej.
Maj	H – marki samochodów	Podawanie nowych treści, ćwiczenia spostrzegawczości, ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu, swobodne zabawy, pobudzanie kreatywności.

Czerwiec	N – narty dlaczego tylko zimą?	Naśladowanie ruchów, podawanie nowych treści, ćwiczenia spostrzegawczości, rozwijanie sprawności językowej, zabawy ruchowe.
Czerwiec	T – po torach na wakacje	Podawanie nowych treści, praca z mapą, ćwiczenia percepcji słuchowej i spostrzegawczości, pobudzanie kreatywności i pomysłowości.

Program innowacji zakłada, że dzieci/uczniowie :

Chętniej będą uczyły się nowych umiejętności również od dzieci z większą wiedzą poprzez naśladownictwo, a tym samym będą bardziej samodzielne. Poprzez aktywny udział w zajęciach ugruntują swoją wiedzę. Wzrost samodzielności i kreatywności.

Pomoce dydaktyczne:

Pomoce dydaktyczne: Publikacja Spółgłoski do przytulania. Poznawanie liter przez zmysły, wrażenia i zabawę. Pomoce własne.

Bibliografia:

Spółgłoski do przytulania. Poznawanie liter przez zmysły, wrażenia i zabawę. – Agata Duraj, Dominika Małecka – Buźniak

Opr. Terapeutica.net